

13. Mai 2025

Herzlich Willkommen Bienvenidos

zum Informationsabend Klasse 1
a la reunión de padres de la clase 1

Inhalte des heutigen Abends

Contenidos de esta tarde

- Termine bis zur Einschulung
Fechas hasta el inicio del curso escolar
- Informationen zum Pilotprojekt
„Jahrgangsübergreifendes Arbeiten“
Información sobre el proyecto piloto
“Aprendizaje internivel en clases mixtas”
- Der Nachmittag an der DSM
La tarde en la DSM

Termine

Fechas

Übergang Kindergarten in die Grundschule

Schulhaus-Rallye

Unterricht im 1. Schuljahr

Besuch der Bücherei

Paso de Kindergarten a Primaria

Gymkana Primaria

Clase en la primera

Visita a la biblioteca

Elterninformationsabend

am Mittwoch, 25.6.25 um 19.00 Uhr

Reunión informativa para los padres

el miércoles, 25/06/25 a las 19:00 h

Elternabend in den Klassen

am Dienstag, 02.09.25 um 19.00 Uhr

Reunión de padres por clase

el martes, 02/09/25 a las 19:00 h

Einschulungsfeier

am Donnerstag, 04.09.25 um 10.30 Uhr

vorher Einschulungsgottesdienst um 9.30 Uhr

Fiesta de bienvenida escolar

el jueves, 04/09/25 a las 10:30 h

antes celebraciòn misa a las 9.30 h

Informationen zum Pilotprojekt
„Jahrgangsübergreifendes Arbeiten“

Información sobre el proyecto piloto
“Aprendizaje internivel en clases mixtas”

Unsere Ausgangssituation

Nuestra situación de partida

Hochbegabung

Viele hochbegabte Kinder, die den Lernstoff in deutlich kürzerer Zeit bearbeiten → Akzeleration

Rückmeldung der BLI

Schulentwicklungsschwerpunkt:

Individuelle Förderung/
Selbstständiges Arbeiten

Jüngere Kinder

Umstellung der Einschulung auf spanisches System → die Kinder werden bei Einschulung jünger sein



Individualisierung des Unterrichts

Altas capacidades

Muchos niños con altas capacidades que procesan los contenidos de aprendizaje en mucho menos tiempo →
Aceleración

Feedback de la inspección BLI

Prioridad del desarrollo
escolar:
Atención individualizada /
Trabajo autónomo

Alumnos y alumnas más jóvenes

Adaptación del inicio escolar al
sistema español → los niños
serán más jóvenes al comenzar
el colegio



Individualización de la enseñanza

Beispielhafte Kinder

Niños como ejemplos



- Petra, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Lernt sehr schnell
- Wahrscheinlich liegt eine Hochbegabung vor
- eher schüchtern, kann sich nicht vorstellen in eine andere Klassengemeinschaft zu wechseln

- Petra, 6 años, 1º de Primaria.
- Aprende muy rápido.
- Probablemente tenga altas capacidades.
- Es algo tímida y no puede imaginarse cambiar de clase



- Sven, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Er langweilt sich in der Schule
- Bereits nach 6 Monaten macht er jeden Morgen ein Theater, weil er keine Lust mehr hat in die Schule zu gehen

- Sven, 6 años, 1º de Primaria.
- Se aburre en el colegio.
- Después de 6 meses, cada mañana hace un teatro porque ya no tiene ganas de ir.



- Jonas, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Er macht sehr oft Quatsch im Unterricht
- Verhält sich manchmal sogar aggressiv
- Als er von der Schulpsychologie getestet wird, stellt sich heraus, dass er hochbegabt ist.

- Jonas, 6 años, 1º de Primaria.
- Hace muchas tonterías en clase.
- A veces se comporta de manera agresiva.
- Cuando es evaluado por el departamento de orientación, se descubre que tiene altas capacidades.



- Lara, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Sie arbeitet gerne mit anderen Kindern im Team
- Sie lernt sehr gerne und ist interessiert
- Lara ist nicht hochbegabt, arbeitet aber sehr selbstständig

- Lara, 6 años, 1º de primaria
- Le gusta trabajar en equipo con otros niños.
- Le encanta aprender y muestra mucho interés.
- Lara no tiene altascapacidades, pero trabaja de forma muy autónoma.



- Peter, 7 Jahre alt, 2. Schuljahr
- ihm fällt das Lernen oft schwer aufgrund einer Entwicklungsverzögerung
- Sein Selbstwertgefühl leidet, weil alle anderen Kinder seiner Klasse besser zu sein scheinen
- Die Lehrerin hat die Empfehlung ausgesprochen, dass er das 2. Schuljahr wiederholen sollte.

- Peter, 7 años, 2º de Primaria.
- Le cuesta mucho aprender debido a un retraso en el desarrollo.
- Su autoestima sufre porque tiene la impresión que todos los niños de su clase tienen mejores rendimientos
- La profesora ha recomendado que repita 2º de Primaria.

Jahrgangsübergreifendes Arbeiten

Aprendizaje internivel en clases mixtas

12 Erstklässler
12 Niños de
primero

13 Zweitklässler
13 niños de
segundo

bilden zusammen eine Klasse
forman una clase juntos

Wie wird im jahrgangsübergreifenden Lerngruppen gearbeitet?
¿Cómo se trabaja en grupos de aprendizaje internivel?

•**Individuelle Planarbeit:** Die Kinder bearbeiten individuell Aufgaben aus einem Arbeitsplan, der auf ihren Lernstand abgestimmt ist. Die Aufgaben sind von der Lehrkraft nach Schwierigkeitsgrad aufsteigend geordnet. Die Lehrkraft begleitet die Kinder individuell und bespricht mit ihnen ihren aktuellen Lernstand.

•**Plan individual de trabajo:** Los niños trabajan individualmente en tareas según un plan de trabajo adaptado a su nivel de aprendizaje. Las tareas están ordenadas por el docente en orden creciente de dificultad. El docente acompaña a los niños de forma individual y habla con ellos sobre su nivel de aprendizaje actual.

Individuelles Lernen mit System

Maike Grunefeld
Silke Schmolke

LEHR-Programm gemäß § 14 JuSchG

Ein praxiserprobtes Jahreskonzept für alle Grundschulklassen

128 Individuelles Lernen mit System

Jahresarbeitsplan 1. Lernstufe														
Schreiben 	Lautebene			Wortebene			Satzebene							
	Anlautlineal	Hörübungen	Anlautübungen	Schreibübungen zu einfachen Wörtern	Weitere Hör- und Schreibübungen	Erstes Schreibheft	Zu Bildern schreiben	Postkarten schreiben	Tagebuchseiten gestalten					
	Lautübungen	Erste Schreibübungen	Erste kurze Wörter	Übungen zum Wortdurchgliedern		Stempelkasten	Satzbauübungen	Schreiben zu Bildausschnitten	Bildergeschichten					
Lesen 				Erste Wörter			Einfache Sätze		Kurze Texte					
				Erstes Lesen einfacher, lautgetreuer Wörter			Lesen einfacher Sätze		Lesen einfacher Lesetexte					
				Lese- und Phonogrammdosen		Lesekartei	Lese-röllchen	Klammerkarten	Weitere Übungen zu Lauten	Erste Bücher				
Rechtschreiben 	Laute und Buchstaben richtig zuordnen			Lautgetreues Schreiben			Abschreibübungen							
	Übungen zu den Lauten		In regelmäßigen Abständen Diagnosetest, um den Plan anzupassen → individuelle Übungen		ch	-ng	-er	-ß	Erarbeitung erster Rechtschreibregeln					
					sch	pf	-el	qu						
Mathe 	Ziffern und Mengen bis 10			Addition und Subtraktion bis 10			Addition und Subtraktion bis 20							
	Ziffern schreiben (Heft 1)	Mengen bestimmen (Heft 2)	Zerlegung (Heft 3)	Relationen <, >, =		Addition (Heft 4)	Subtraktion (Heft 5)		Addition (Heft 6)	Subtraktion (Heft 7)				
	Strukturierte Mengenbilder	Übungen zu <, >, =	Zahlerlegung mit Material	Rechenjogging 1			Verdoppeln		Rechenpyramiden					
	Geometrie	Zahlenmauern und Rechendreiecke		Einspluseinstafel – vertiefende Übungen										
	Heft 8	Heft 9		Heft 10										
	Übungen zum Bauen	Rechendreiecke	Zahlenmauern bis 20	Einspluseinstafel	Halbieren	Vertiefende Rechenübungen	Rechenpyramiden	Blitzrechenübungen						
Weiteres Material	Zahlenrolle bis 100		Goldene Perlen, Teil 1		 Rechenübungen am Computer	Uhr, ganze und halbe Stunde								

Exemplarischer Jahresarbeitsplan in Großansicht

Exemplarischer Jahresarbeitsplan in Großansicht

1. Lernstufe

Deutsch – Teilarbeitsplan 1 (gelb)

Startdatum: _____ Zieldatum: _____ Name: _____

ABC Lautebene

	L	E	O	S	I	A	M	T	K	N	W	D	U	Ei	P	F	R	Au	G	B	H	Z
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Tinto	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Anlauthaft

1	2	3
4	5	9
10	13	14



- Projektarbeit:** Themen werden gemeinsam bearbeitet – jedes Kind bringt sich auf seinem Niveau ein. Dabei wird Teamarbeit und Kreativität gefördert.
- Trabajo por proyectos:** Los temas se trabajan en conjunto y cada niño participa según su nivel. Se fomenta el trabajo en equipo y la creatividad







- **Gemeinsame Gesprächskreise und Rituale:** Sie strukturieren den Tag, fördern das Gemeinschaftsgefühl und ermöglichen den Austausch zwischen den Jahrgängen.
- **Asambleas y rituales comunes:** estructuran el día, fomentan el sentimiento de comunidad y permiten el intercambio entre los distintos cursos.



Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen

Competencias claves para todo la vida

Das jahrgangsübergreifende Lernen fördert
Schlüsselkompetenzen, die im modernen Arbeitsmarkt
besonders gefragt sind

El aprendizaje internivel en clases mixtas fomenta
competencias clave que son especialmente valoradas
en el mercado laboral moderno

Teamfähigkeit
Capacidad de
trabajo en equipo

Selbstständigkeit
Autonomía

Kommunikationsfähigkeit
Comunicación

Flexibilität
flexibilidad

Problemlösung
Resolución de
problemas

Eigenverantwortung
responsabilidad
personal

Welche Vorteile versprechen wir uns
¿Qué ventajas esperamos?

Hochbegabung

Viele hochbegabte Kinder, die den Lernstoff in deutlich kürzerer Zeit bearbeiten → Akzeleration

Rückmeldung der BLI

Schulentwicklungsschwerpunkt:

Individuelle Förderung/
Selbstständiges Arbeiten

Jüngere Kinder

Umstellung der Einschulung auf spanisches System → die Kinder werden bei Einschulung jünger sein



Individualisierung des Unterrichts

Altas capacidades

Muchos niños con altas capacidades que procesan los contenidos de aprendizaje en mucho menos tiempo →
Aceleración

Feedback de la inspección BLI

Prioridad del desarrollo
escolar:
Atención individualizada /
Trabajo autónomo

Alumnos y alumnas más jóvenes

Adaptación del inicio escolar al
sistema español → los niños
serán más jóvenes al comenzar
el colegio



Individualización de la enseñanza

Akzeleration von Kindern mit Hochbegabung
ohne verlassen der Freunde

Aceleración de niños con altascapacidades
sin tener que dejar a los amigos

Einfache Möglichkeit der Individualisierung

Posibilidad sencilla de individualización

Inhalte vertiefen

Profundizar en los contenidos

Erleichterung des Übergangs vom
Kindergarten in die Grundschule

Facilitar la transición del jardín de infancia
a la escuela primaria

Lernen wie in einer Familie

Aprender como en una familia

Stärkung des Selbstbewusstseins

Fortalecimiento de la autoestima

Wie bauen wir die Struktur auf?
¿Cómo construimos la estructura?

Schuljahr
2025/26

25 Erstklässler
25 niños de primero
Frau Hufnagel

Schuljahr
2026/27

12 Zweitklässler
12 niños de
segundo

13 Erstklässler
13 niños de
primero

Klasse 1/2 a
Frau Hufnagel

13 Zweitklässler
13 niños de
segundo

12 Erstklässler
12 niños de
primero

Klasse 1/2 b
Herr Müller-Holtz

Klasse 1/2 a
Frau Hufnagel

Klasse 1/2 b
Herr Müller-Holtz

z.B. Herr Besch

z.B. Frau Abegg

Schuljahr
2025/26

25 Erstklässler
25 niños de primero

Schuljahr
2026/27

12
Erstklässler

13
Zweitklässler

13
Erstklässler

12
Zweitklässler

Schuljahr
2027/28

12
Zweitklässler

13
Erstklässler

13
Zweitklässler

12
Erstklässler

25 Drittklässler

Schuljahr
2028/29

12
Erstklässler

13
Zweitklässler

13
Erstklässler

12
Zweitklässler

25 Viertklässler

25 Drittklässler

Schuljahr
2029/30

12
Zweitklässler

12
Erstklässler

12
Zweitklässler

12
Erstklässler

25 Drittklässler

25 Viertklässler

Der nächste Schritt El próximo paso

Bewerbung der Eltern auf einen Platz in der
Pilotprojekt-Klasse bis Freitag, 30.5.25

Solicitud de los padres para un plazo en la
clase del proyecto piloto hasta el viernes,
30 de mayo de 2025



Fragen Preguntas

Kapitel 3

Jahresarbeitspläne und Teilarbeitspläne

Deutsch schnell								2. Schuljahr, 1. Teilarbeitsplan, gelb, Deutsch
normal								
zeitverzögert								
Ferienzeiten		Herbst		Win- ter		Os- tern		
Mathematik zeitverzögert								2. Schuljahr, 1. Teilarbeitsplan, gelb, Mathematik
normal								
schnell								